

Opetussuunnitelma

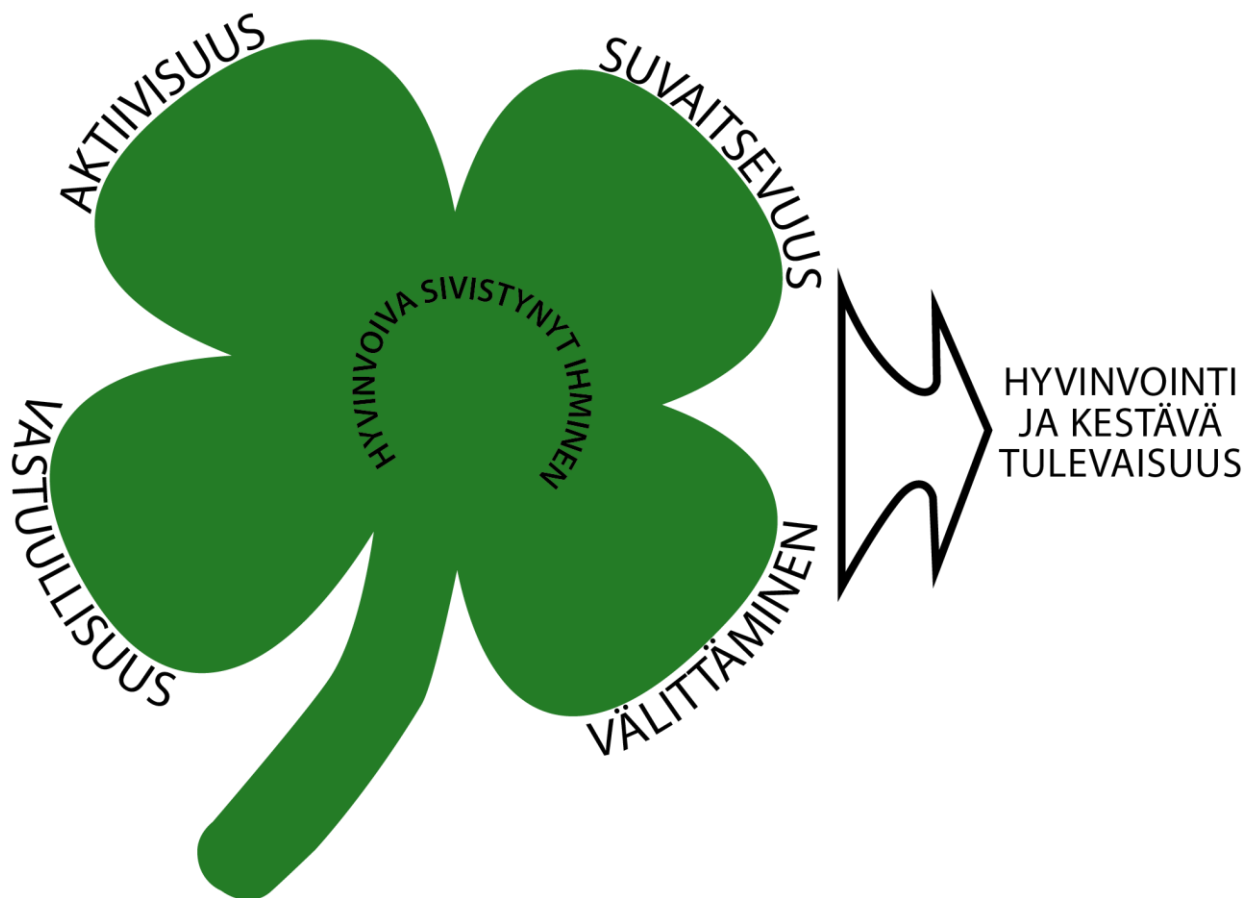


Vaasan lyseon lukio

TOIMINTA-AJATUS JA ARVOPERUSTA

Vaasan lyseon lukio on yleissivistävä toisen asteen oppilaitos. Koulu tukee opiskelijoitaan monipuolisen yleissivistyksen hankkimisessa ja antaa jatko-opiskelukelpoisuuden eri tavoin suuntautuneille opiskelijoilleen.

VAASAN LYSEON LUKION TAVOITTEENA ON KASVATTA A OPPILAISTAAN TERVEEN ITSETUNTOISIA YHTEISKUNNAN JÄSENIÄ



TOIMINTAKULTTUURIN PÄÄPIIRTEET, OPISKELUYMPÄRISTÖT JA -MENETELMÄT

TOIMINTAKULTTUURIN PÄÄPIIRTEET

Vaasan lyseon lukiossa korostetaan toimintakulttuuria, joka edistää kestävä

hyvinvointia ja tulevaisuutta sekä vahvistaa osallisuutta. Se on avoin monimuotoiselle vuorovaikutukselle ja maailmassa tapahtuville muutoksille. Inhimillinen ja kulttuurinen moninaisuus nähdään rikkautena ja luovuuden lähteenä.

Kulttuuriperintöjä vahvistetaan välittämällä, arvioimalla ja uudistamalla niihin liittyvää tietoa ja osaamista. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä lukion koko henkilöstön, opiskelijoiden, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Oppiva yhteisö

Tavoitteena on oppiva yhteisö, joka edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn. Toiminta on opiskelijalähtöistä ja se luo toimintatapoja vuorovaikutukselle niin oppilaitoksen sisällä kuin ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Osallisuus ja yhteisöllisyys

Tavoitteena on luoda osallisuuden ja demokraattisen toiminnan avulla perustaa opiskelijoiden kasvulle aktiiviseen kansalaisuuteen. Heitä rohkaistaan ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan yhteisistä asioista päättämiseen sekä toimimaan vastuullisesti yhteisöissä ja yhteiskunnassa.

Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus

Tavoitteena on edistää kestävää elämäntapaa ja hyvän tulevaisuuden edellytyksiä. Opiskelijoita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisen, vastuullisen, välittävän, arvostavan ja tasa-arvoisen tulevaisuuden puolesta, ja heitä kannustetaan terveyttä, hyvinvointia ja oppimista edistävään sekä liikunnalliseen elämäntapaan.

Kulttuurien moninaisuus ja kielitietoisuus

Tavoitteena on, että lukiossamme arvostetaan kulttuurista ja kielellistä moninaisuutta niin, että eri kielet, uskonnot ja katsomukset voivat elää rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Opiskelijan monikielistä osaamista kehitetään kaikissa oppiaineissa.

OPISKELUYMPÄRISTÖT JA -MENETELMÄT

Lukion opiskeluympäristöjä ja -menetelmiä koskevien ratkaisujen lähtökohtana ovat oppimiskäsitys sekä opetukselle asetetut tavoitteet. Opiskeluympäristöjen ja -menetelmien valinnan ja kehittämisen perustana ovat myös opiskelijoiden edellytykset, kiinnostuksen kohteet, näkemykset ja yksilölliset tarpeet.

Vaasan lyseon lukiossa käytetään monipuolisia opetus-, ohjaus- ja opiskelumenetelmiä. Opetus- ja opiskelumenetelmien tarkoituksena on edistää opiskelijoiden aktiivista työskentelyä ja yhteistyötaitojen kehittymistä. Opiskelijoita ohjataan suunnittelemaan opiskeluaan, arvioimaan toiminta- ja työskentelytaitojaan sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Heitä ohjataan myös käyttämään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa.

Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia työskentelyyn, joka kytkee opiskeltavat tiedot ja taidot sekä heidän kokemuksiinsa että ympäristössä ja yhteiskunnassa esiintyviin ilmiöihin.

Opiskeluympäristöjä voidaan laajentaa oppilaitoksen ulkopuolelle myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten, kirjastojen, liikunta- ja luontokeskusten, taide- ja kulttuurilaitosten, työelämän ja yritysten sekä muiden tahojen tarjoamia opiskeluympäristöjä voidaan hyödyntää monin tavoin.

Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään digitaalisia opiskeluympäristöjä, oppimateriaaleja ja työvälineitä eri muodossa. Opiskelijat vastaavat itse henkilökohtaiseen opiskelukäyttöön tarkoitettujen työvälineiden, laitteiden ja materiaalien hankinnasta.

OPISKELIJAN OHJAUS JA TUKEMINEN

OHJAUKSEN JÄRJESTÄMINEN



Opinto-ohjaus auttaa opiskelijaa suunnittelemaan omaa opiskeluohjelmaansa, tukee häntä lukio-opintojen eri vaiheissa sekä kehittää hänen valmiuksiaan tehdä koulutusta ja elämänuraa koskevia suunnitelmia ja valintoja. Opinto-ohjausta järjestetään kurssimuotoisena, henkilökohtaisena ja pienryhmäohjauksena. Ohjauksen tehtävänä on edistää koulutuksellista, etnistä ja sukupuolten välistä tasa-arvoa ja opiskelijoiden hyvinvointia sekä ehkäistä syrjäytymistä.

Kaikki koulun opettajat ja ohjaushenkilöstö osallistuvat ohjaustoimintaan. Opinto-ohjaajalla on vastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta. Opettajan tehtävänä on ohjata opiskelijaa opettamansa oppiaineen opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja valmiuksiaan.

Opiskelijaa ohjataan laatimaan oma henkilökohtainen opiskelusuunnitelmansa ja seuraamaan sen toteutumista. Opiskelijoiden opinto-ohjelmat tarkistetaan säännöllisesti ja heidän opintojensa etenemistä seurataan.

Lukio-opiskelusta ja lukioon hakeutumisesta tiedotetaan perusopetuksen päättövaiheessa oleville oppilaille, heidän huoltajilleen, oppilaanohjaajille ja opettajille. Lukio-opintonsa aloittavat perehdytetään oppilaitoksen toimintaan, opiskeluohjeisiin ja menettelytapoihin. Opiskelijoiden yhteisöllisyyttä kehitetään ja pidetään yllä lukio-opintojen ajan.

OHJAUKSEN TYÖNJAKO

REHTORI JA APULAISREHTORIT:

- opiskelijarekrytointi
- kurssitarjotin, työjärjestykset
- opiskelijoiden poissaoloanomukset (> 3 vrk)
- muualla suoritettujen opintojen hyväksilukeminen
- yo-kirjoituksista vastaaminen
- hyvinvointiryhmän (HVR) vetäminen, opiskelijahuoltotapaamiset (OHR)
- opiskelijakunnan neuvoston koollekutsuminen

OPINTO-OHJAAJA:

- ohjauksen suunnittelu ja koordinointi
- kurssivalintojen ohjaus, muuttaminen
- yo-suunnitelmien ohjaus
- jatko-opiskelu- ja uranvalinnanohjaus
- hyvinvointiryhmä (HVR), opiskelijahuoltotapaamiset (OHR)
- nivelvaiheiden ohjaus
- ikäryhmäpalaverien vetäminen
- henkilökohtainen ohjaus
- eroavat, kesken lukuvuotta tulevat uudet opiskelijat
- työelämään tutustuminen
- vaihto-opiskelijoiden ohjaus yhdessä kielenopettajan ja ryhmänohjaajan kanssa

RYHMÄNOHJAAJA:

- ryhmäläistensä lähiohjaaja, henkilökohtainen ohjaus
- tiedottaminen, ryhmänohjaajan tuokio (rot),
- koulun käytäntöihin perehdyttäminen
- kurssivalintojen seuranta henkilökohtaisesti
- opintosuunnitelman ja opintosuoritusten seuranta,
- motivointi, ongelmien ennaltaehkäisy

- jaksotodistukset
- opiskelijoiden poissaoloanomukset (< 3 vrk)
- linkki kodin ja koulun välillä
- oikean henkilön luo opastaminen

AINEENOPETTAJA:

- omaan aineeseen liittyvä ohjaus (opiskelutekniikka, yo-kirjoitukset)
- yo-ohjeet
- jatko-opintomahdollisuudet

ERITYISOPETTAJA:

- lukitestit
- ylioppilastutkintolautakunta: lausunnot
- Lue ja opi -kurssi
- erityisen tuen ohjaus ja suunnitelmat

HYVINVOINTIRYHMÄ (HVR):

- opiskelijan hyvinvointia tukevat toimet
- kokoontuu säännöllisesti ja tarpeen mukaan
- apulaisrehtori, opinto-ohjaajat, terveydenhoitaja, kuraattori ja tarvittaessa ryhmänohjaaja, aineenopettaja tai muita asiantuntijoita (esim. erityisopettaja)
- laajennetussa hyvinvointiryhmässä on edellisten lisäksi mukana opiskelijakunnan ja henkilökunnan edustaja

OPISKELIJAHUOLTO (OHR):

- kokoontuu tapauskohtaisesti
- ryhmän kokoonpano vaihtelee, koollekutsuja kuraattori/terveydenhoitaja/opinto-ohjaaja, opiskelija vaikuttaa ryhmän kokoonpanoon

IKÄRYHMÄPALAVERIT:

- ikäryhmän opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelua tukevat toimet
- kokoontuu säännöllisesti
- opinto-ohjaaja ja ryhmänohjaajat

TUTOR:

- vertaisohjaus

- kouluun tutustuttaminen
- teemapäivien suunnittelu/toteutus

OPINTOSIHTTEERIT:

- opiskelijarekisteri, ilmoittautumiset, eroamiset
- opintotuki ja muut opintososiaaliset asiat
- yo-kirjoitusten ilmoittautumisten vastaanotto

KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄN HYVÄKSYMÄ LUKION TUNTIJAKO

VAASAN LYSEON LUKIO: TUNTIJAKO ops2016

OPPIAINE	Pakolliset kurssit	Syventävät kurssit	Soveltavat kurssit
Aidinkieli ja kirjallisuus suomi toisena kielenä	1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6	7 8 9 7 8 9	10 11 12 13 14 15 16 17 10
A-kielät			
englanti	1 2 3 4 5 6	7 8	9 10 11 12 13 14
ruotsi	1 2 3 4 5 6	7 8	9 10 11 12 13 14 15
saksa	1 2 3 4 5 6	7 8	10
ranska	1 2 3 4 5 6	7 8	10
venäjä	1 2 3 4 5 6	7 8	10
B1-kieli			
ruotsi	1 2 3 4 5	6 7	10 11 12 13 14 15
B2-kielät			
saksa		1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14
ranska		1 2 3 4 5 6	9 10 11 12
venäjä		1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12
B3-kielät			
saksa		1 2 3 4 5 6 7 8	10 11 12 13 14
ranska		1 2 3 4 5 6 7 8	10 11 12
venäjä		1 2 3 4 5 6 7 8	10 11 12
espanja		1 2 3 4 5 6 7 8	10 11 12
italia		1 2 3 4 5 6 7 8	10 11 12
latina		1 2 3 4 5 6 7 8	
Aasian ja Afrikan kielet		1 2 3 4 5 6 7 8	
Matematiikka			
yhteinen	1		
pitkä oppimäärä tai lyhyt oppimäärä	2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6	11 12 13 7 8	14 15 16 17 18 9 10 11
Ympäristö ja luonnontieteet			
biologia	1 2	3 4 5	6 7 8 9 10 11
maantiede	1	2 3 4	5 6 7
fysiikka	1	2 3 4 5 6 7	8 9 10 11 12 13 14
kemia	1	2 3 4 5	6 7 8
Hum.-yhteiskunnall. tieteet			
filosofia	1 2	3 4	5 6 7
historia	1 2 3	4 5 6	7 8 9 10 11 12 13 14
yhteiskuntaoppi	1 2 3	4	5 6 7 8
psykologia	1	2 3 4 5	6 7 8 9 10 11
Uskonto/elämäkatsomust.			
uskonto, ev.lut. tai	1 2	3 4 5 6	7 8 9 10
uskonto, ortod. tai	1 2	3 4 5 6	
uskonto, muut tai	1 2	3 4 5 6	
elämäkatsomustieto	1 2	3 4 5 6	
Terveystieto	1	2 3	4 5 6
Taito- ja taideaineet			
musiikki (1-2)	1 2	3 4	5 6 7
kuvataide (1-2)	1 2	3 4	5 6 7 8 9 10
kulttuuri/taide			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
liikunta (pojat)	1 2	3 4 5	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
liikunta (tytöt)	1 2	3 4 5	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
lajikurssit			LSB LTA LLA LGO LSU LTE LKO LJA LPE LLE LPU
lajivalmennus			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
Opinto-ohjaus	1 2		3 4 5
Teemaopinnot		1 2 3	
Lukiodiplomit			2 3 4 5 6 7 8
Taiteiden väliset kurssit			1 2 3
Tietotekniikka			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ilmaisutaito			1 2
Julkaisu-toiminta			1 2 3 4 5 6 7 8 9
Kansainvälisyyskasvatus			1 2 3 4 5 6
Opiskelijakuntatoiminta			1 2
Opiskelijatutorointi			1 2 3
Pelastus- ja suojelutoiminta			1
Vapaaehtoistyö			1
Viittomakieli			1
Yrittäjyyskasvatus			1 2
Muulla suoritettut			
Yhteensä	47-51/52	10-	
Yhteensä vähintään	75		

KURSSIMUOTOINEN LUOKATON LUKIO

Vaasan lyseon lukio on kurssimuotoinen oppilaitos, jossa kunkin oppiaineen yhden kurssin laajuus on keskimäärin 38 tuntia. Eri oppiaineiden kurssit eivät ole sidottuja vuosiluokkiin. Siten opiskelija ei jää luokalle eikä siirry luokalta toiselle.

Opiskelijan koko lukioajan vähimmäiskurssimäärä on 75. Enimmäiskurssimäärää ei ole. Syventäviä kursseja on suoritettava lukioaikana vähintään 10. Opiskelija voi sisällyttää opinto-ohjelmaansa kursseja myös muista oppilaitoksista. Lukion oppiaine on lukioasetuksessa määritelty yhteinen oppiaine sekä koulun tuntijaossa määritellyt valinnaisaineet.

Yhteiset oppiaineet koostuvat pakollisista kursseista ja näitä täydentävistä syventävistä kursseista sekä mahdollisista soveltavista kursseista. Näiden kaikki opetussuunnitelmassa mainitut kurssit sisältyvät johonkin oppiaineeseen. Opetus on suunniteltu järjestettäväksi siten, että opintoihin käytetään pääsääntöisesti kolme vuotta.

KIELIOHJELMA

Vaasan lyseon lukion kieliohjelmassa on kaksi kielenopetuksen tasoa: A-taso ja B-taso. A-kieli tarkoittaa perusopetuksen vuosiluokilla 1-6 alkanutta kieltä. B1 kieli on perusopetuksen vuosiluokalla 6 alkanut kieli. B2 on perusopetuksen vuosiluokilla 7-9 alkanut kieli ja B3 on lukiossa alkanut kieli.

Vaasan lyseon lukiossa opiskelijat voivat jatkaa kieliopintojaan niiden oppimäärien pohjalta, jotka he ovat peruskoulussa suorittaneet Vaasan kaupungin kieliohjelman mukaisesti.

KURSSIEN SUORITUSJÄRJESTYS

Oppiaineiden kurssit suoritetaan yleensä numerojärjestyksessä, mutta ainekohtaisissa opetussuunnitelmissa voidaan antaa tarkempia suoritusohjeita.

ITSENÄINEN OPISKELU

Jonkin oppiaineen kurssi, lyhyempi opintokokonaisuus tai näiden osia voidaan suorittaa itsenäisesti opiskellen. Itsenäisyys merkitsee tällöin opiskelijan kannalta oman toiminnan tavoitteellista suunnittelua ja toteuttamista sekä toiminnan arviointia opiskelun aikana. Itsenäinen opiskelu tarkoittaa kokonaan tai osittain opiskelua ilman lähiopetusta.

Itsenäinen opiskelu on opettajan tai muun asiantuntijan ohjauksen avulla tapahtuvaa toimintaa, jossa pääosa opiskelusta tapahtuu yksilöllisesti. Toinen itsenäisen opiskelun muoto on koko opintokokonaisuuden suorittaminen itsekseen esimerkiksi lukemalla tai tutkimalla sekä näihin liittyvä arviointi.

Itsenäiseen opiskeluun kuuluva koe suoritetaan joko varsinaisessa kurssikokeessa tai uusintakuulustelussa. Opiskelijan opiskellessa kurssin kokonaan tai osittain itsenäisesti noudatetaan soveltuvin osin kurssisuorituksen arviointiperiaatetta. Kyse on tällöin kurssin ensikertaisesta opiskelusta itsenäisesti, ei jo suoritettun kurssin uudelleen opiskelusta.

Oppiaineen ensimmäistä pakollista kurssia ei voi suorittaa itsenäisesti. Lisäksi itsenäistä kurssia edeltävän kurssin arvosanan on oltava vähintään 7. Soveltavaa kurssia ei voi suorittaa itsenäisesti. Edellä mainituista säännöistä voidaan tarvittaessa neuvotella aineenopettajan/opinto-ohjaajan kanssa.

Aineenopettaja voi myöntää opiskelijalle luvan suorittaa kurssin opetukseen osallistumatta. Opettajan tehtävänä on ohjeistaa itsenäistä opiskelua. Opiskelija tulee tutustuttaa itsenäisen opiskelun yleisiin ja ainekohtaisiin ohjeisiin, joissa määritellään tarkemmin ohjaus- ja suoritustapa. Mikäli opiskelija ei noudata opettajan antamia ohjeita, kurssi on keskeytetty.

EHEYTTÄMINEN JA AIHEKOKONAISUUDET

Aihekokonaisuudet ovat yhteiskunnallisesti merkittäviä kasvatus- ja koulutushaasteita. Samalla ne ovat ajankohtaisia arvokannanottoja. Käytännössä aihekokonaisuudet ovat oppiainerajat ylittäviä teemoja ja laaja-alaisia osaamisalueita. Aihekokonaisuudet on otettu huomioon perusteiden oppiainekohtaisissa osuukissa sekä toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavissa teemoissa.

Aihekokonaisuuksia täydennetään ja konkretisoidaan opetussuunnitelmassa. Aihekokonaisuudet otetaan huomioon kaikkien oppiaineiden opetuksessa ja lukion toimintakulttuurissa. Teemaopintojen sisältöjä voidaan valita aihekokonaisuuksista. Vapaaehtoistyö, työharjoittelu tai jokin muu lukion ulkopuolinen toiminta voivat olla osa aihekokonaisuuden toteutusta.

Kaikkien aihekokonaisuuksien yhteisinä tavoitteina on, että opiskelija

- havainnoi ja analysoi nykyajan ilmiöitä ja toimintaympäristöjä
- ymmärtää asioiden välisiä yhteyksiä, vuorovaikutussuhteita ja keskinäisriippuvuuksia sekä osaa jäsentää laaja-alaisia kokonaisuuksia tiedon- ja taidonalat ylittävästi ja yhdistävästi
- saa mahdollisuuksia osaamisen jakamiseen, vertaisoppimiseen, ratkaisujen yhdessä ideointiin ja tuottamiseen sekä luovaan ongelmanratkaisuun ja ajatteluun
- osaa esittää perusteltuja käsityksiä toivottavista muutoksista sekä rohkaistuu toimimaan hyvän tulevaisuuden puolesta.

Aihekokonaisuuksia ovat seuraavat:

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä

Aihekokonaisuuden tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden tahtoa ja taitoa toimia aktiivisina kansalaisina sekä lisätä heidän työn, työelämän ja yrittäjyyden tuntemustaan. Tavoitteena on kannustaa aloitteellisuuteen, yrittäjämäiseen toimintaan, yhteistyöhön, vastuullisuuteen sekä rakentavaan ja tietoperustaiseen kriittisyyteen. Osallistumis-, vaikuttamis- ja työkokemukset sekä niiden reflektointi ovat aihekokonaisuuden keskeistä sisältöä.

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kansalaisyhteiskunnan, yritysten ja julkisen vallan toimintaperiaatteita, analysoi yhteiskunnallisia kysymyksiä ja laajentaa työelämän tuntemustaan
- rohkaistuu ideoimaan, tekemään aloitteita, käynnistämään keskusteluita ja vaikuttamaan eri yhteisöissä
- tunnistaa omia taipumuksiaan, vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan sekä osaa tehdä opintoihin ja työhön liittyvät valintansa harkiten.

Toteuttamisessa tehdään laaja-alaista yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan ja sen eri toimijoiden kanssa.

Hyvinvointi ja turvallisuus

Aihekokonaisuuden tavoitteena on luoda yleiskuva hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen vaikuttavista psyykkisistä, sosiaalisista, fyysisistä, yhteiskunnallisista ja kulttuurisista tekijöistä. Elämönhallinnan taidot ja itsetuntemus sekä terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta edistävät tiedot, taidot, asenteet, arvot ja tahto ovat aihekokonaisuuden keskeisiä sisältöjä. Aihekokonaisuudella edistetään liikunnallisen elämäntavan omaksumista, vahvistetaan mielenterveyden suojatekijöitä ja opitaan tunnistamaan mahdollisia riskitekijöitä.

Aihekokonaisuus on osa lukion hyvinvointia ja turvallisuutta ylläpitävää toimintakulttuuria, jossa yhteisöllisyys ja keskinäinen huolenpito korostuvat.

Hyvinvointi- ja turvallisuusnäkökulmat liittyvät myös opiskelijakunnan toimintaan, tutortoimintaan, kodin ja oppilaitoksen yhteistyöhön, oppilaitosruokailuun sekä opiskeluhuoltoon. Aihekokonaisuuden toteuttamiseksi lukiomme voi tehdä yhteistyötä nuoris-, liikunta-, kulttuuri- ja sosiaalitoimen sekä poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa.

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu

Aihekokonaisuuden tavoitteena on kannustaa opiskelijoita kestävään elämäntapaan ja toimintaan kestäväen kehityksen puolesta. Kestäväen kehityksen päämääränä on turvata nykyiselle ja tuleville sukupolville hyvän elämän mahdollisuudet paikallisesti, alueellisesti ja globaalisti. Lähtökohtana on ihmisen toiminnan sopeuttaminen luonnonympäristöjen kantokykyyn ja luonnonvarojen rajallisuuteen sekä ekosysteemipalveluiden toimivuudesta huolehtiminen. Pyrkimyksenä on opiskelijoiden kasvaminen vastuullisiksi toimijoiksi, joilla on taito ja tahto toimia kestäväen tulevaisuuden puolesta omassa elämässään.

Aihekokonaisuuden toteuttamisessa luodaan yleiskuva muutostarpeista ja niiden mittavuudesta sekä tuodaan esiin jo tehtyjä korjauksia ja muutosmahdollisuuksia. Kasvaakseen kestäväen kehityksen aktiiviseksi edistäjäksi opiskelija tarvitsee kokemuksia siitä, että hänen omilla valinnoillaan ja teoillaan on merkitystä.

Globaalin vastuun näkökulman sisällyttäminen lukion toimintaan edistää kestäväen elämäntavan oppimista. Keskeistä kestäväen kehityksen ohjelman toteuttamisessa on opiskelijoiden osallisuus sekä yhteistyö järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.

Kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyys

Aihekokonaisuuden tavoitteena on kartuttaa opiskelijoiden kulttuurien tuntemusta ja monikielisyyttä, antaa aineksia kulttuuri-identiteettien rakentamiseen sekä vahvistaa heidän toimijuuttaan kulttuurisesti moninaisissa toimintaympäristöissä. Aihekokonaisuuden keskeisenä lähtökohtana on lukion opiskelijoiden oma kokemusmaailma, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia tutkia, mistä osallisuus ja toimintakykyisyys muodostuvat kulttuurisesti moninaistuvassa yhteiskunnassa, kansainvälistyneessä työelämässä ja monitulkintaisessa, keskinäisriippuvuuksien muovaamassa maailmassa.

Aihekokonaisuuden teemoja käsitellään mahdollisuuksien mukaan autenttisissa ja monikielisissä opiskeluympäristöissä. Opiskeluympäristöjen rakentamisessa lukio voi hyödyntää kansainvälisen toiminnan verkostojaan ja kotikansainvälisyyden keinovalikoimia. Yhteistyötä tehdään eri toimijoiden kanssa. Toimintakulttuuria kehitettäessä kiinnitetään huomiota lukioon kieli- ja kulttuuriympäristönä sekä hyvien tapojen edistämiseen. Lukion traditiot, juhlat ja muut tapahtumat voivat olla osa aihekokonaisuuden toteutusta.

Monilukutaito ja mediat

Aihekokonaisuus syventää opiskelijoiden ymmärrystä monilukutaidosta ja medioista sekä niiden keskeisestä asemasta ja merkityksestä ihmisenä kasvamiselle ja kulttuurille. Monilukutaidolla tarkoitetaan taitoja tulkita, tuottaa ja arvottaa tekstejä eri muodoissa ja konteksteissa. Medialukutaito on osa monilukutaitoa. Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen tekstikäsitelyyn, jonka mukaan tekstit ovat sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen tai kinesteettisten symbolijärjestelmien tai niiden yhdistelmien muodostamia kokonaisuuksia. Monilukutaito tukee ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymistä sekä syventää kriittistä lukutaitoa ja kielitietoisuutta. Erilaiset lukutaidot kehittyvät kaikessa opetuksessa ja kaikissa oppiaineissa.

Opiskelijoiden monilukutaidon kehittymistä tukee oppiaineiden välinen yhteistyö, opiskelu monipuolisissa opiskeluympäristöissä, opiskelijoiden omien ideoiden ja toimintaympäristöjen hyödyntäminen sekä yhteistyö esimerkiksi medioiden, kirjastojen sekä tutkimus- ja kulttuurilaitosten kanssa. Opiskelijat oppivat erilaisia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä mediassa toimimisen tapoja esimerkiksi osallistumalla

mediamateriaalin laatimiseen. Lukion tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön suunnitelma voi tukea aihekokonaisuuden toteutusta.

Teknologia ja yhteiskunta

Aihekokonaisuuden tavoitteena on syventää opiskelijan ymmärrystä teknologisen ja yhteiskunnallisen kehityksen vuorovaikutteisudesta. Teknologian avulla ihminen rakentaa maailmaa tarpeidensa pohjalta uusia ratkaisuja etsien ja luoden. Teknologisten ratkaisujen perustana on tietämys luonnonlaeista ja -ilmiöistä. Luovuus ja ongelmanratkaisu, tarkoituksenmukaisuus ja toimivuus sekä kestävä tulevaisuus ovat näkökulmia teknologian kehittämiseen. Tieto- ja viestintäteknologian kehityksen keskeisiä sisältöjä ovat elämäntapojen, toimintaympäristön ja yhteiskunnan muuttuminen. Aihekokonaisuutta voidaan lähestyä historiallisista, ajankohtaisista ja tulevaisuuden näkökulmista.

Ihmisen suhdetta teknologiaan pohditaan kodin, työelämän ja vapaa-ajanvieton näkökulmista. Teknologisen kehityksen suuntia ja vaihtoehtoja arvioidaan eettisin ja taloudellisin perustein sekä hyvinvointi- ja turvallisuuskäsitteistä. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan kantaa teknologian kehittämiseen ja osallistumaan sitä koskevaan päätöksentekoon pitäen esillä pyrkimyksiä kestävään elämäntapaan. Aihekokonaisuuteen liittyviä kysymyksiä konkretisoidaan tutustumalla teknologioiden soveltamiseen eri aloilla. Työskentely digitaalisissa ympäristöissä ja teknologia-alan eri toimijoiden kanssa voi olla osa aihekokonaisuuden toteutusta. Ohjauksella voidaan edistää tasa-arvoa opiskelijoiden valinnoissa.

Tieto- ja viestintäteknologian opetuskäyttö

Opiskelijoilla on lukioon tullessaan oma kannettava tietokone, ja heille on tiedotettu ohjelmista, jotka koneeseen on asennettava. Koulun alkaessa henkilökunta avustaa tarvittaessa ohjelmien asennuksessa ja varmistaa, että opiskelijoilla on pääsy koulun langattomaan verkkoon ja sähköisiin palveluihin (Wilma, sähköposti).

Kaikissa oppiaineissa kiinnitetään ensimmäisistä kursseista lähtien huomiota tietotekniikan käyttöön oppimisessa. Opettajat perehdyttävät opiskelijat niiden ohjelmien käyttöön, joita ko. oppiaineessa tarvitaan. Erityisesti kiinnitetään huomiota

ylioppilaskirjoituksissa käytettäviin ohjelmiin, joilla tehdään myös tuntityöskentelyyn kuuluvat harjoitukset, ryhmätyöt, laboratoriomittausten työselostukset ja mittausten analysoinnit jne. Tuntityöskentelyssä hyödynnetään kustantajilta saatavia ja opettajien itse tekemiä sähköisiä oppimateriaaleja. Apuna on koulun sähköinen oppimisympäristö Moodle, jonne opettajat tallentavat materiaalia ja jonne opiskelijat palauttavat tekemiään harjoitustehtäviä tai työraportteja.

Kokeet järjestetään mahdollisuuksien mukaan sähköisinä ottaen huomioon kursien sisältöjen, koelaitteistojen määrän ja käytössä olevien tilojen aiheuttamat rajoitukset.

KODIN JA OPPILAITOKSEN YHTEISTYÖ

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus perehtyä lukion työhön muun muassa vanhempainilloissa, huoltajatapaamisissa, koulun internetsivujen kautta sekä Wilman välityksellä. Yhteistyöllä huoltajien kanssa tuetaan opiskelun edellytyksiä sekä opiskelijan terveyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia. Kodin ja oppilaitoksen välinen yhteistyö järjestetään niin, että opiskelija saa tietoa ja tukea sekä opiskeluun että hyvinvointia koskeviin kysymyksiin ja mahdollisiin ongelmiin. Lähtökohtana on aikuistuvan nuoren ja täysi-ikäisen opiskelijan itsenäisyyden ja oman vastuullisuuden huomioon ottaminen sekä huolenpito tukea tarvitsevasta opiskelijasta. Opinnojen etenemisestä ja poissaolot ovat nähtävissä Wilmassa. Opiskelijoiden opiskelun ja hyvinvoinnin seuraamisesta ja tukemisesta huolehditaan yhteistyössä kotien kanssa. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyön toimivuutta kartoitetaan säännöllisin väliajoin.

YHTEISTYÖ MUIDEN OPPILAITOSTEN JA TAHOJEN KANSSA SEKÄ ULKOMAISET OPINNOT

Opiskelijan muissa oppilaitoksissa tai ulkomailla suorittamat opinnot voidaan hyväksyä korvaamaan joko jotain lukion oppiaineen kurssia, mikäli opinnot vastaavat tavoitteiltaan Vaasan lyseon lukion opetussuunnitelman mukaisia pakollisia ja syventäviä kursseja (oltava numeroarvosana), tai jotakin soveltavaa kurssia. Tarvittaessa opiskelijalta voidaan edellyttää myös lisäsuorituksia. Kurssin arvostelu perustuu mainitun oppilaitoksen arvosteluun sekä mahdollisiin lisäsuorituksiin,

mikäli edellisessä oppilaitoksessa kurssin laajuus on ollut alle säädetyn kurssi-tuntimäärän. Opiskelijalla on oikeus saada pyydettyä etukäteen tieto muussa oppilaitoksessa suoritettavien opintojen hyväksymisestä lukio-opinoiksi ja tällöin noudatettavista arvosteluperusteista.

Opiskelijalla on aina oltava virallinen todistus muualla suoritetuista opinnoista ja tarvittaessa kurssiseloste suorituksistaan. Hyväksymisestä päättää rehtori/apulaisrehtori keskusteltuaan opettajan kanssa.

Muut tahot voivat solmia lukion kanssa yhteistyösopimuksia ja yhteistyössä noudatetaan kulloinkin voimassa olevaa sopimusta, kuten esimerkiksi Vaasanseudun urheiluakatemiaan kanssa.

OPISKELUN ERITYINEN TUKEA

Erityisen tuen tarkoituksena on varmistaa, että kaikilla opiskelijoilla on tasavertaiset mahdollisuudet suorittaa opintonsa. Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin lukiolaissa ja -asetuksessa ja lukion opetussuunnitelmassa määrätään.

Erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat, jotka ovat tilapäisesti jääneet jälkeen opinnoissaan, tai joiden opiskelun edellytykset ovat heikentyneet vamman, sairauden tai toimintavajavuuden vuoksi, samoin kuin opiskelijat, jotka tarvitsevat psyykkistä tai sosiaalista tukea.

Opiskelijalle järjestettäviä tukitoimia voivat olla esim. kielten orientaatiokurssit, tukiopetus, erityisopettajan palvelut, opetuksen eriyttäminen, opintosuunnitelman muuttaminen ja erityisjärjestelyt. Tukitoimien perusteet ja yksilölliset tukitoimet kirjataan erityisen tuen suunnitelmaan, jonka tiedottamisesta opettajille vastaa opiskelija itse.

Oppimiseen vaikuttavissa asioissa erityisopettaja laatii erityisen tuen suunnitelman. Kuraattori laatii opiskelijan ja huoltajan kanssa erityisen tuen suunnitelman, kun on kyse sosiaalisista tai psyykkisistä asioista. Tukitoimien suunnittelu ja toteuttaminen pyritään aloittamaan opiskelujen varhaisessa vaiheessa.

MENETTELYTAVAT KURINPITOASIOISSA

"ENSISIJAINEN TOIMENPIDE AINA ON VÄLITÖN PUUTTUMINEN JA KESKUSTELU OPISKELIJAN KANSSA"

Koulun eri toimijat vastaavat itsenäisesti omasta osuudestaan sekä asian toimittamisesta muiden käsittelyyn oheisen työnjaon mukaisesti:

KURSSIN OPETTAJA:

- opiskelijan häiritsevä käytös → keskustelu opiskelijan kanssa ja tieto ryhmänohjaajalle, kuraattorille → jos jatkuu, tieto edellisten lisäksi rehtorille ja huoltajalle
- järjestyssääntörikkomuksia → välitön puuttuminen → ilmoitus huoltajalle, ryhmänohjaajalle, kuraattorille, rehtorille

RYHMÄNOHJAAJA:

- opettajat ilmoittaneet häiritsevästä käytöksestä → keskustelu opiskelijan kanssa → yhteys opiskelijan kanssa sovittuihin tahoihin (opiskeluhoolto)
- järjestyssääntörikkomuksia → välitön puuttuminen → ilmoitus rehtorille, kuraattorille

OPINTO-OHJAAJA:

- järjestyssääntörikkomuksia → välitön puuttuminen → ilmoitus huoltajalle, rehtorille, kuraattorille
- ongelmatapausten vienti opiskelijahuoltoryhmään (OHR)

REHTORI:

- toiminta: Lukiolain 21.8.1998/629 26 § (13.6.2003/478) mukaiset menettelytavat: opiskelijan/huoltajan kuuleminen, suullinen varoitus, kirjallinen varoitus, opetuksen evääminen, määräaikainen erottaminen
- yhteydenpito koulun ulkopuolisiin viranomaisiin

OPISKELIJAHUOLTORYHMÄ (OHR):

Opiskelijahuoltoryhmä toimii kurinpitoasioissa yhteistyössä koulun henkilökunnan sekä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, joiden palvelujen piiriin nuori voidaan tarvittaessa ohjata.

- järjestyssääntörikkomukset (yhteydet viranomaisiin)

KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ KYSYMYKSIÄ

Kaikkien opiskelijoiden opetuksessa noudatetaan yhteisiä, lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja periaatteita. Opiskelijoiden kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan lukio-opetuksessa huomioon. Jokaisen opiskelijan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Opiskelijoita ohjataan ymmärtämään ja kunnioittamaan perustuslain mukaista oikeutta jokaisen omaan kieleen ja kulttuuriin. Opiskelijoita ohjataan tiedostamaan omat kielelliset ja kulttuuriset oikeutensa eri tilanteissa.

Tavoitteena on ohjata opiskelijoita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja sekä edistää kaksi- ja monikielisyyttä ja siten vahvistaa opiskelijoiden kielellistä tietoisuutta ja metakielellisiä taitoja. Lukio-opiskeluun voi sisältyä monikielisiä opetus-tilanteita.

Vieraskieliset opiskelijat

Vieraskielisten opiskelijoiden opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan yhteisiä, lukion opetussuunnitelman perusteiden ja lukion opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita ja periaatteita huomioiden opiskelijoiden taustat ja lähtökohdat, kuten suomen kielen taito, äidinkieli, suomalaisen lukiokoulutuksen ja opiskelukulttuurin tuntemus sekä aikaisempi koulunkäynti. Opetus ja opiskelu lukiossa tukevat opiskelijan opetuskielen hallintaa, monikielistä identiteettiä, oman kieli- ja kulttuuritaustan arvostusta sekä kasvua kulttuurisesti monimuotoisen yhteiskunnan aktiiviseksi ja tasapainoiseksi jäseneksi.

Vieraskieliselle opiskelijalle voidaan opettaa äidinkieltä ja kirjallisuutta suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä on opiskelijalle tarkoituksenmukainen, mikäli hänen suomen kielen peruskielitaidossaan on puutteita jollakin kielitaidon osa-alueella.

Vieraskielisiä opiskelijoita informoidaan heidän opiskelumahdollisuuksistaan ja tukijärjestelyistä lukiossa sekä heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

OPISKELIJA-ARVIOINTI

Opiskelija-arvioinnin tehtävänä on antaa opiskelijalle palautetta opintojen edistymisestä ja oppimistuloksista sekä lukion aikana että lukio-opiskelun päättyessä. Palautteen tarkoituksena on kannustaa ja ohjata opiskelijaa opintojen suorittamisessa. Lisäksi arviointi antaa tietoja opiskelijan huoltajalle sekä jatko-oppilaitosten, työelämän ja muiden vastaavien tahojen tarpeita varten. Oppilasarviointi auttaa myös opettajaa ja kouluuyhteisöä opetuksen vaikuttavuuden arvioinnissa. Arvostelu, arvosanan antaminen, on yksi arvioinnin tulos.

Arvostelu perustuu opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Arvostelussa tulee pyrkiä mahdollisimman suureen luotettavuuteen ja oikeudenmukaisuuteen. Opiskelijalle selvitetään kurssin alussa arvostelun ja arvosanan muodostumisen perusteet. Opiskelijaa tulee ohjata myös itsearviointiin. Arvostelulla kannustetaan opiskelijaa myönteisellä tavalla omien tavoitteittensa asettamiseen ja työskentelytapojensa tarkentamiseen.

KURSSIN ARVIOINTI

Kurssin suorittaminen ja arvosanamerkinnät

Opiskelijan suorittama kurssi arvostellaan sen päätyttyä. Kurssin arvostelu perustuu paitsi mahdollisiin kirjallisiin kokeisiin, myös opintojen edistymisen jatkuvaan havainnointiin ja opiskelijan tuotosten arviointiin. Myös opiskelijan itsearviointi voidaan ottaa huomioon käyttäen hyväksi mm. kurssin arviointikeskusteluja.

Opetukseen osallistuminen kuuluu osana kurssin suorittamiseen. Jos poissaolot ylittävät kolme (3) etenevän opetuksen oppituntia tai jos opiskelija on ollut poissa kurssikokeesta tai uusintakokeesta, tulee opiskelijan esittää kurssin pitäjälle rehtorin/apulaisrehtorin lupa, lääkärintodistus, terveydenhoitajan todistus tai muu luotettava selvitys poissaolosta. Myös huoltajan soitto koululle koeaamuna tai selvitys opettajalle Wilman kautta käy selvitykseksi. Muussa tapauksessa opiskelijan katsotaan keskeyttäneen kurssin ja kurssi jätetään arvostelematta. Poissaoloselvitys on tehtävä ko. jakson päättymiseen mennessä, koeviikon osalta uusintakokeeseen

ilmoittautumiseen mennessä. Oppiaineissa, joissa jatkuva näyttö on keskeinen arvioinnin kohde, voi opettaja edellyttää lisäsuorituksia.

Kurssia ei arvostella opiskelijan harjoittaman vilpin tai plagioinnin vuoksi vaan kurssi on käytävä uudelleen. Toistuvassa tai törkeässä tapauksessa rehtori voi antaa myös kirjallisen varoituksen.

Soveltava kurssi ja itsenäisesti opiskeltu kurssi on suoritettava aina hyväksytysti, jotta se voidaan lukea opiskelijan kokonaiskurssimäärään. Suoritettuja kursseja ei voi mitätöidä.

Kurssi arvostellaan lukioasetuksessa määritellyin numeroin:

4 (hylätty)

5 (välttävä)

6 (kohtalainen)

7 (tydyttävä)

8 (hyvä)

9 (kiitettävä)

10 (erinomainen)

tai käyttämällä suoritusmerkintää S (= suoritettu) / H (= hylätty). Myös hylätty itsenäisesti suoritettu kurssi merkitään kirjaimella H. Mikäli kurssi on keskeytetty, jaksotodistukseen merkitään kirjain K.

Toisen kotimaisen kielen A-oppimäärän syventävän kurssin 8, B1-oppimäärän syventävän kurssin 6 ja äidinkielenomaisen oppimäärän syventävän kurssin 8 sekä vieraiden kielten A-oppimäärän syventävän kurssin 8 ja B1-oppimäärän syventävän kurssin 6 suorituksen arviointi perustuu Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta saatuun arvosanaan ja muihin kurssin aikaisiin näyttöihin. Kurseista annetaan numeroarvosana käyttäen asteikkoa 4–10. Myös kurssiin kuuluvasta suullisen kielitaidon kokeesta annetaan numeroarvosana käyttäen asteikkoa 4–10.

Kirjallisesti annettu sanallinen arviointi voi täydentää ja täsmentää numeroarvostelua. Numeroarvosanoin arvostellaan kaikki pakolliset ja syventävät kurssit. Soveltavista kursseista annetaan pääsääntöisesti suoritusmerkintä, jollei ainekohtaisessa opetussuunnitelmassa jonkin kurssin kohdalla toisin mainita.

Mikäli kurssikoe tai osasuoritus on tekemättä, merkitään kirjain P. Opiskelijan on

viivyttämättä otettava yhteyttä (esimerkiksi Wilmassa) opettajaan palautusajan kohdan ja koepäivän sopimiseksi. Pääsääntönä on, että puuttuvia osasuorituksia on mahdollisuus tehdä seuraavan jakson loppuun mennessä. Muuten kurssi keskeytyy (K).

Kurssiarvioinnissa tulee ottaa huomioon erityisen tuen suunnitelma, viranomais-todistus tai maahanmuuttajan kielelliset vaikeudet. Opiskelijalla on tällöin mahdollisuus erityisjärjestelyihin tilanteen mukaan ja muuhunkin kuin kirjalliseen näyttöön.

Kunakin kurssin arvosteluperusteet on selvitettävä opiskelijalle kurssin alussa.

Opiskelijalla on velvollisuus seurata Wilmassa arviointeja ja tiedotteita.

Kurssin arvosanan korottaminen

Suoritetun kurssin arvosanaa on mahdollista korottaa kerran siten kuin hylätyn ja hyväksytyt arvosanan korottamisesta määrätään.

Hylätyn arvosanan korottaminen

Hylättyä arvosanaa voi korottaa uusinnassa; ajankohdat ovat opinto-oppaassa. Uusintoihin ilmoittaudutaan Wilmassa työjärjestyksessä määrättyyn päivään mennessä. Vain yhtä kurssia on mahdollisuus korottaa samalla koekerralla.

Hyväksytyt arvosanan korottaminen

Hyväksytyt kurssia voi yrittää korottaa käymällä kurssi uudelleen tai tekemällä uusintakokeen. Hyväksytyt kurssin uusintaan ilmoittaudutaan Wilmassa työjärjestyksessä määrättyyn päivään mennessä. Vain yhtä kurssia on mahdollisuus korottaa samalla koekerralla.

Parempi arvosana jää aina voimaan.

Muulla suoritetut opinnot

Opiskelijan toisessa oppilaitoksessa tai ulkomailla lukioaikana suorittamat opinnot voidaan hyväksyä korvaamaan joko jotain lukion oppiaineen kurssia, mikäli opinnot vastaavat tavoitteiltaan Vaasan lyseon lukion opetussuunnitelman mukaisia pakollisia ja syventäviä kursseja (oltava numeroarvosana), tai jotakin soveltavaa kurssia. Peruskoulussa suoritettu orientaatiokurssi voidaan lukea lukion oppimää-

rään, mikäli se vastaa Vaasan lyseon lukion opetussuunnitelmassa mainittua vastaavaa kurssia.

Opiskelijalla on aina oltava virallinen todistus muualla suoritetuista opinnoista ja tarvittaessa kurssiseloste suorituksistaan. Tarvittaessa opiskelijalta voidaan edellyttää myös lisäsuorituksia. Kurssin arvostelu perustuu mainitun oppilaitoksen arvosteluun sekä mahdollisiin lisäsuorituksiin, mikäli edellisessä oppilaitoksessa kurssin laajuus on ollut alle säädetyn kurssituntimäärän. Opiskelijalla on oikeus saada pyydettäessä etukäteen tieto muussa oppilaitoksessa suoritettavien opintojen hyväksymisestä lukio-opinnoiksi ja tällöin noudatettavista arvosteluperusteista. Hyväksymisestä päättää rehtori/apulaisrehtori keskusteltuaan opettajan kanssa.

Kuula-opistossa, Taiteen perusopetuksessa tai Urheiluakatemiassa lukioaikana suoritettuja opintoja voidaan hyväksilukea enintään 14 soveltavan kurssin verran. Sama koskee myös Vaasan kaupunginteatterissa suoritettuja näyttämötaiteen opintoja. Muusta lukioaikaisesta lajivalmennuksesta (SM-taso) voidaan lukea hyväksi enintään 10 soveltavaa kurssia.

Opiskelija voi saada noin vuoden kestäneestä vaihto-oppilasvuodesta hyväksi luettua korkeintaan seitsemän soveltavaa kurssia. Mikäli opiskelija suorittaa lukioaikanaan armeijan tai siviilipalveluksen, noudatetaan samaa sääntöä.

LUKION OPPIMÄÄRÄN SUORITUS

Opiskelija on suorittanut lukion oppimäärän, kun hän on suorittanut hyväksytysti Vaasan lyseon lukion tuntijaossa määritellyn kurssimäärän. Opiskelun päättyessä vähintään 2/3 opiskelijan oppiaineen oppimäärän pakollisista ja syventävistä kursseista on oltava hyväksytysti suoritettuja. Seuraavassa on lueteltu suoritettujen pakollisten ja syventävien kurssien sekä sallittujen nelosten määrät: 1 – 2: 0; 3 – 5: 1; 6 – 8: 2; 9 – : 3. Jos opiskelija vapautetaan lukiolain 13 §:n mukaan jonkin oppiaineen opiskelusta, hänen tulee valita sen tilalle muita opintoja niin, että säädetty kurssien vähimmäismäärä täyttyy.

Päätötodistuksessa oppiaineista annetaan päättöarvosana numerolla. Opinto-ohjauksesta ja temaopinnoista annetaan suoritusmerkintä. Mikäli opiskelija pyytää, hän saa liikunnasta suoritusmerkinnän. Sama koskee oppiaineita, joissa hän on suorittanut vain yhden kurssin, kuitenkin valinnaisessa vieraassa kielessä kaksi kurssia. Oppiaineen oppimäärän arvosana määräytyy opiskelijan opiskelemien

pakollisten ja syventävien kurssien arvosanojen aritmeettisena keskiarvona. Asianomaisen aineen opettajat voivat korottaa edellä mainittua arvosanaa, mikäli opiskelijan tiedot ja taidot ovat päättövaiheessa tätä arvosanaa paremmat.

Matematiikan yhteinen kurssi luetaan opiskelijan suorittamaan matematiikan oppimäärään mukaan. Teemaopintojen syventävät kurssit eivät muodosta oppimäärää, vaan ne ovat erillisiä kursseja.

Opiskelijalle tarjotaan opiskelujen päättyessä mahdollisuutta yrittää korottaa oppimäärän arvosanaksi tulevaa päättöarvosanaa. Mikäli opiskelija tällöin osoittaa oppiaineen tietojen ja taitojen suurempaa kypsyyttä ja hallintaa, tulee arvosanaa korottaa. Korotuskuulustelujen tarkoituksena on myös auttaa opiskelijaa valmistautumaan ylioppilastutkintoon. Koulu antaa vuosittain tarkempia ohjeita korotuskuulusteluista.

Opiskelijalla voi olla päättötodistuksessaan oppiaineesta vain yhden laajuinen oppimäärä. Opiskelijan siirtyessä oppiaineen pitkästä oppimäärästä lyhyempään hänen suorittamansa pitkän oppimäärän opinnot luetaan hyväksi lyhyemmässä oppimäärässä siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt vastaavat toisiaan. Näitä vastaavuuksia on määritelty tarkemmin oppiaineiden oppimäärien yhteydessä. Tällöin pitkän oppimäärän kurssien arvosanat siirtyvät suoraan lyhyiden kurssien arvosanoiksi. Muut pitkän oppimäärän mukaiset kurssit ovat lyhyen oppimäärän soveltavia kursseja. Jos opiskelija pyytää, tulee hänelle järjestää mahdollisuus lisänäyttöihin osaamistason toteamiseksi. Siirryttäessä kesken oppimäärän lyhyemmästä pitempään oppimäärään menetellään edellä olevien periaatteiden mukaisesti. Tällöin voidaan edellyttää lisänäyttöjä, ja tässä yhteydessä myös arvosana harkitaan uudelleen.

Jos opiskelijan äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääränä on suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, häntä arvioidaan tämän oppimäärän mukaan huolimatta siitä, onko hänelle järjestetty erillistä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppi määrän mukaista opetusta vai ei tai onko lukio voinut tarjota vain osan suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppi määrän kursseista. Suomen kieli ja kirjallisuus -oppi määrän mukaisesti suoritettavat kurssit luetaan hyväksi täysmääräisesti suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppi määrän kursseihin, ja niistä saatu arvosana siirtyy suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -kurssin arvosanaksi. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -kurssit korvaavat suomen kielen ja kirjallisuuden -oppi määrän kurssit siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt

vastaavat toisiaan. Opiskelijalla voi olla todistuksessaan arvosana vain joko suomen äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärästä tai suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärästä, mutta ei molemmista.

Opiskelija voi pyytää rehtorilta opinnoissa etenemistä koskevan päätöksen tai päättöarvioinnin uusimista kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja opiskelijan opettajat yhdessä. Opiskelija saa vaatia oikaisua pyynnöstä tehtyyn uuteen arviointiin tai ratkaisuun, jolla pyyntö on hylätty, aluehallintovirastolta 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista siten kuin hallintolaissa säädetään. Otettuaan oikaisuvaatimuksen tutkittavakseen aluehallintovirasto voi muuttaa hallintopäätöstä, kumota päätöksen, hylätä oikaisuvaatimuksen tai palauttaa asian rehtorille uudelleen käsiteltäväksi.

TODISTUSTEN SISÄLTÖ

Vaasan lyseon lukiossa käytetään seuraavia todistuksia:

1. Lukion päättötodistus annetaan opiskelijalle, joka on suorittanut lukion koko oppimäärän. Lukioasetuksessa säädetty todistus suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta annetaan päättötodistuksen liitteenä.
2. Todistus oppimäärän suorittamisesta annetaan, kun opiskelija on suorittanut yhden tai useamman lukion oppiaineen oppimäärän.
3. Todistus lukiosta eroamisesta (erotodistus) annetaan opiskelijalle, joka eroaa lukiosta ennen lukion koko oppimäärän suorittamista.

Vaasan lyseon lukion todistuksissa on seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- suoritettut opinnot
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko
- selvitys kielten oppimäärästä

S2 = äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä

A = perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 alkaneen A-kielen oppimäärä

B1 = perusopetuksessa alkaneen B1-kielen oppimäärä

B2 = perusopetuksessa alkaneen valinnaisen B2-kielen oppimäärä

B3 = lukiossa alkaneen valinnaisen B3-kielen oppimäärä

ÄO = äidinkielenomainen oppimäärä toisessa kotimaisessa kielessä

- merkintä, että todistus on Opetushallituksen päättämien lukion opetus-suunnitelman perusteiden 2015 mukainen.

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon arvosana merkitään todistuksissa "uskonto/elämäkatsomustieto" erittelemättä, mihin opetukseen opiskelija on osallistunut.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus merkitään todistuksessa äidinkieli ja kirjallisuus -kohtaan.

Lukion päättötodistukseen ja todistukseen oppimäärän suorittamisesta merkitään opiskelijan opiskelemat oppiaineet, niissä suoritettujen kurssien määrä sekä kunkin oppiaineen arvosana sanallisesti ja numeroin (esimerkiksi: kiitettävä...9) tai merkintä oppiaineen hyväksytystä suorittamisesta (suoritettu).

Teemaopinnoista merkitään hyväksytysti suoritettut kurssit käyttäen kurssien nimiä ja niistä saatua suoritusmerkintää (suoritettu).

Päättötodistukseen ja todistukseen oppimäärän suorittamisesta kuuluu myös kohta lisätietoja. Tähän kohtaan merkitään päättötodistuksen liitteenä annettavat ja sitä täydentävät todistukset lukio-opintoihin liittyvistä näytöistä, kuten esimerkiksi suoritettut lukiodiplomit, suullisen kielitaidon kokeet sekä erittely muista lukion oppimäärään kuuluneista opinnoista, jotka eivät sisälly oppiaineiden oppimääriin.

Mikäli opiskelija on opiskellut yli puolet oppiaineen oppimäärän kursseista muulla kuin koulun varsinaisella opetuskielellä, tulee siitä tehdä merkintä todistuksen lisätietoihin.

Lukion erotodistukseen merkitään oppiaineet ja niissä suoritettut kurssit sekä muut opiskelijan suorittamat lukio-opinnot. Todistukseen merkitään kunkin kurssin numeroarvosana tai merkintä kurssin suorittamisesta (S = suoritettu, H = hylätty).

Lukiossa pidetään opiskelijan opinnoista rekisteriä, josta ilmenevät suoritettut

kurssit ja niiden arvosanat.

Lukion koko oppimäärän suorittamisesta ei anneta yhteistä arvosanaa oppiaineiden arvosanojen keskiarvona.

Todistukseen merkitään opiskelijan suorittama kokonaiskurssimäärä. Kokonaiskurssimäärään ei lasketa syventävinä kursseina suoritettuja hylättyjä teemaopintokursseja eikä hylättyjä soveltavia kursseja.

Todistus suullisen kielitaidon kokeesta ja lukiodiplomitodistus annetaan lukion päättötodistuksen liitteinä.

Todistus suullisen kielitaidon kokeesta

Suullisen kielitaidon kokeen todistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- kokeessa suoritettu kieli ja sen oppimäärä ja kokeesta saatu arvosana
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä (lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko.

Lukiodiplomitodistus

Lukiodiplomitodistus on lukion päättötodistuksen liite, ja se merkitään lisätietoja-kohtaan. Lukiodiplomitodistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- oppiaine tai vastaava, jonka lukiodiplomitodistuksesta on kyse
- arvosana

- lukiodiplomiaineessa suoritettujen kurssien määrä mukaan lukien lukio-diplomikurssi
- paikkakunta, todistuksen päivämäärä (sama kuin lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus.

OPISKELIJAHUOLTO

Opiskelijahuolto on opiskeluympäristön hyvinvoinnin edistämistä sekä oppimisvaikeuksien ja muiden ongelmien varhaista tunnistamista ja niihin puuttumista. Tavoitteena on yksilön tukeminen ja yhteisön toimintakyvyn säilyttäminen fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta ja hyvinvointia uhkaavissa tilanteissa. Opiskelijan omaa vastuuta opiskelusta, omasta terveydestä sekä osallisuutta oman työyhteisönsä hyvinvoinnin edistämisestä tuetaan ja kannustetaan.

Hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden edistämiseksi koululla on opiskeluhuoltosuunnitelma eli Vaasan lyseon lukion hyvinvointimalli (liite) ja Vaasan lyseon lukion turvallisuussuunnitelma.

Opiskelijahuoltotyö kuuluu kaikille opiskeluyhteisössä työskenteleville. Työ on luonteeltaan sekä ennalta ehkäisevää että hoitavaa, ja sitä tekee jokainen osana omaa perustyötään koulun arjessa. Tavoitteena on turvallinen ja terve opiskelu- ja työympäristö sekä syrjäytymisen ehkäiseminen. Nuoren hyvinvoinnista välittäminen tarkoittaa ongelmiin puuttumista varhaisessa vaiheessa. Joissakin tapauksissa on tarpeen ottaa yhteyttä kotiin ja neuvotella huoltajan kanssa tukitoimenpiteistä.

Vaasan lyseon lukiossa toimii hyvinvointiryhmä (HVR), laajennettu hyvinvointiryhmä sekä tapauskohtaiset opiskelijahuoltotapaamiset (OHR). Lisäksi ikäryhmäpalaverit ovat osa opiskelijahuoltotoimintaa. Mikäli koulun omat tukitoimet ja opiskelijahuolto eivät riitä, opiskelijaa ohjataan saamaan apua koulun ulkopuolisilta nuorten tuki- ja hoitotahoilta.

Vaasan lyseon lukion opiskelijoille tarkoitetut opiskelijahuollon asiakaspalvelut

Opiskeluterveydenhuollon palvelut

Opiskeluterveydenhuollon tavoite on opiskelijoiden fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen terveyden ylläpitäminen ja tukeminen. Toiminta on suunnitelmallista,

opiskelijakeskeistä ja kokonaisvaltaista. Siinä painottuvat terveyden edistäminen, terveyskasvatus ja terveysongelmien ennaltaehkäisy. Kun yllämainitut asiat ovat kunnossa, opiskelija jaksaa panostaa opiskeluun, on motivoitunut, ja edellytykset selviytyä opinnoista paranevat.

Opiskeluterveydenhuolto on osa opiskelijahuoltoa ja koulun toimintasuunnitelmaa. Terveystoiminta työskentelee lukiolla päivittäin ja läheisimmät yhteistyötahot ovat koulun opiskelijahuollon henkilöstö, opiskelijoiden vanhemmat sekä paikallinen tukiverkosto eri asiantuntijoineen. Opiskeluterveydenhuollossa toimii myös lääkäri, jonka vastaanotolle varataan aika tarvittaessa. Lisäksi opiskelija ohjataan tarpeen mukaan oman asuinalueen terveysaseman vastaanotolle sekä muille opiskeluterveydenhuollon yhteistyötahoille.

Kuraattori

Opiskelijahuollon palveluiden toteutumisessa on mukana kuraattori, joka toimii yhteistyössä koulun henkilöstön, opiskelijoiden, vanhempien sekä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Kuraattori on hyvinvointiryhmien jäsen, tarvittaessa mukana opiskelijahuoltoryhmissä ja sellaisissa kehittämissä, joissa on kyse opiskelijoiden hyvinvointiin liittyvistä asioista. Kuraattori on koulun sosiaalityöntekijä, jonka vastuualueeseen kuuluu psykososiaalinen opiskelijahuoltotyö tavoitteenaan edistää sosiaalista hyvinvointia koulussa, tukea yksittäisiä oppilaita ongelmatilanteissa sekä ennalta ehkäisevä työ.

Ryhmänohjaaja, aineopettaja, opinto-ohjaaja tai jokin muu taho voi ohjata opiskelijan kuraattorin palveluiden piiriin, kun on tarve saada kohdennettua yksilöllistä ohjausta, tukea ja neuvontaa. Opiskelija ja/tai huoltaja voivat myös olla suoraan yhteydessä kuraattoriin. Keskeistä on löytää opiskelijan omat voimavarat ja vahvuudet ja kartoittaa opiskelijan tukiverkostoa sekä kokonaistilannetta. Kuraattori pyrkii auttamaan opiskelijaa elämänhallinnallisissa sekä sosiaalisten ja taloudellisten ongelmien ratkaisemisessa. Kuraattori ohjaa nuoren tarvittaessa koulun ulkopuolisten tukipalveluiden piiriin. Tärkeitä yhteistyötahoja ovat sosiaali-, terveys- ja nuorisotoimi sekä kolmannen sektorin palvelut.

Kuraattorin ennalta ehkäisevää ja yhteisöllistä työtä on muun muassa tutortoiminnan ohjaaminen yhdessä toimintaa vetävän opettajan kanssa sekä vertaistukiryhmien ohjaaminen ja järjestäminen opiskelijoille (esim. vertaistukiryhmä jännittämisen hallintaan, voimavara-ryhmät).

Vaasan lyseon lukion opiskelijoilla on saatavilla myös vastaavan kuraattorin palvelut.

Erityisopetus

Vaasan lyseon lukiossa toimii laaja-alainen erityisopettaja.

Lukion erityisopetus on ensisijaisesti pedagogista tukea, joka kohdistuu oppimaan oppimiseen, oman oppimistyylin löytämiseen sekä itsetunnon vahvistamiseen oppijana. Erityisopetus tukee myös opiskelijaa, jolla on kielellisiä erityisvaikeuksia tai muita oppimisvaikeuksia. Erityisopettaja tekee opiskelijoille tarvittaessa lukitestit. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa opiskelijan ohjaukseen ja arviointiin silloin, kun on kyse oppimisvaikeuksiin liittyvistä asioista. Hän toimii yhteistyössä opiskelijaa opettavien aineenopettajien kanssa. Opiskelijan tukeminen toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä, johon opiskelija itse ja tarvittaessa hänen huoltajansa osallistuvat. Erityisopettaja tekee tarvittaessa ylioppilastutkintolautakunnalle luki-lausunnon.

Psykologi

Lukion opiskelijoiden käytettävissä on opiskelijaterveydenhuollon psykologin palvelut. Ajan psykologille saa lukion opiskelijaterveydenhoitajan tai kuraattorin kautta. Psykologityön tavoitteena on tukea opiskelijoiden psyykkistä hyvinvointia. Psykologi antaa myös konsultointiapua lukion henkilökunnalle ja tulee tarvittaessa mukaan opiskelijahuoltoryhmiin ja koulun kriisiryhmiin.

VAASAN LYSEON LUKIO – KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTI

Vaasan lyseon lukion kehittämisen painopisteitä ovat kansainvälisyyskasvatus ja työelämäyhteistyö. Erityistä huomiota kiinnitetään myös kaksikielisen kampuksen tarjoamiin mahdollisuuksiin toisen kotimaisen kielen opiskeluun. Lukion suuri koko mahdollistaa laajan ja monipuolisen kurssitarjonnan. Tarjontaa vahvistaa myös yhteistyö Vaasanseudun urheiluakatemia kanssa sekä yhteistyö taide- ja kulttuuri-laitosten kanssa. Opiskelijoiden kuuleminen lukion toiminnan kehittämisessä varmistetaan osallistavalla ja kuuntelevalla toimintakulttuurilla. Vireää, hyvinvoivaa ja

kehittyvää Vaasan lyseon lukiota pidetään alueellisesti tavoiteltuna työ- ja opiskelupaikkana.

Opettajien ja muun henkilökunnan suunnitelmallinen koulutus tukee kehittämistyötä.

Vaasan lyseon lukion toimintaa arvioidaan suunnitelmallisesti. Arviointi on jatkuvaa. Arvioinnin tarkoituksena on tukea Vaasan lyseon lukion toiminnan kehittämistä sekä strategiassa, talousarviossa ja lyseon vuosityösuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista.

Arvioinnin kohteina ovat opetussuunnitelma ja sen tavoitteiden toteutuminen, toimintakulttuuri, johtaminen, henkilöstön ja opiskelijoiden työhyvinvointi, resurssit ja henkilöstö, tilat ja välineet, työolot sekä tukitoimet.

Opetussuunnitelma ja sen toteutuminen

Opetussuunnitelman toimivuutta arvioidaan jatkuvasti ja opetussuunnitelmaa täydennetään ja muokataan tarvittaessa vuosittain. Tämä vahvistaa opetussuunnitelman merkitystä keskeisenä työvälineenä sekä koko lukion että yksittäisen opettajan työn kannalta.

Opetukseen liittyviä käytännön järjestelyjä arvioitaessa huomio keskittyy kurssitarjontimeen ja siinä olevien kurssien toteuttamiseen, jaksotukseen ja tuntikierto-kaavioon.

Kehittämisen arviointi

Vaasan lyseon lukion toimivuuden, tehokkuuden ja taloudellisuuden arvioinnissa käytetään kolmea tapaa:

- Opiskelijapalautteen perusteella arvioidaan opiskelijoiden tyytyväisyyttä eri käytänteisiin ja ilmapiiriin.
- Henkilökunnan itsearvioinnista voidaan muodostaa koulun kehittämiseen tähtäävää toimintaa, joka on osa kouluyhteisön perustyötä. Sen tehtävänä on tunnistaa koulun tila, asetettujen tavoitteiden saavuttaminen ja kehittä-

mistarpeet. Arviointitieto antaa perusteita myös koulun voimavarojen suunnitteluun.

- Ulkopuolisten arvioitsijoiden käyttö antaa laaja-alaisen näkemyksen koulun toiminnasta.

Resurssit ja henkilöstö

Resursseja ja henkilöstöä arvioitaessa pääpaino on käytettävissä olevissa resursseissa, kuten budjettivaroissa, opettajaresurssissa (virkoina ja tuntiopettajuuksina) sekä tiloissa ja välineissä.

Henkilöstön ja opiskelijoiden jaksaminen ja hyvinvointi ovat keskeisiä menestystekijöitä. Niitä arvioidaan jatkuvasti. Pieniin ongelma-kohtiin voidaan puuttua oppilaitoksen omin voimin muuttamalla käytänteitä tai kohdistamalla resursseja uudelleen. Mahdollisissa suuremmissa ongelmakohdissa hankitaan ulkopuolista tukea ja ohjausta. Opettajien ja opiskelijoiden viihtymistä tuetaan erilaisten yhteisten tilaisuuksien, tapahtumien ja hankintojen avulla. Henkilöstön kehittämisessä otetaan huomioon sekä opettajien että muun henkilöstön kehittämistarpeet.

Työolot

Koko henkilöstön ja opiskelijoiden työoloja arvioitaessa tarkastellaan sekä henkistä ilmapiiriä että fyysisiä puitteita terveydellisistä näkökohdista. Rakennusten ja välineistön kuntoa tarkkaillaan jatkuvasti. Havaittaessa puutteita ryhdytään tarpeellisiin toimenpiteisiin.

Tukitoimet

Tukitoimiin sisältyvät opiskelijoiden ohjaus, TVT-tuki sekä kouluruokailu. Opiskelijan ohjauksen ja tuen riittävyttä muuttuvissa olosuhteissa tarkastellaan säännöllisesti. TVT-tuesta on laadittu erityinen tietostrategia, jonka toteutumista ja edelleen kehittämistä myös tarkastellaan.

LIITE 1

Tieto- ja viestintästrategia

1. Tavoitteita

Opettajat

Opettajien koulutus ja jatkuva ohjaus on järjestetty kunkin henkilökohtaisten tarpeiden mukaan. Kaikki opettajat hallitsevat tietotekniikan tarpeeksi hyvin, jotta voivat käyttää sitä opetuksessaan. Opettajilla on mahdollisuus hyödyntää tietotekniikkaa opetuksessaan tarkoituksenmukaisten laitteistojen, ohjelmistojen, tilojen ja teknisen tuen ansiosta. Opettajat tekevät yhteistyötä opetuksen kehittämiseksi ja auttavat toisiaan ongelmatilanteissa.

Opiskelijat

Opiskelijat osaavat käyttää tietoteknisiä työvälineitä itsenäisesti ja heillä on valmiuksia pysyä yhteiskunnan tietoteknisten muutosten mukana. Opiskelijoille tarjotaan syventävää tietotekniikan koulutusta, jota pidetään ajan tasalla. Opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella myös etäopiskeluna ja saada opettajilta opastusta. Opiskelijat osaavat käyttää ylioppilaskirjoituksissa vaadittavia ohjelmia. Opiskelijoita kannustetaan opettelemaan omien laitteiden käyttöä.

Tiedottaminen

Tiedotus hoidetaan pääosin sähköisesti. Vaasan lyseon lukion internetsivuja pidetään jatkuvasti ajan tasalla ja niiden sisältöä kehitetään yhteistyössä. Vaasan lyseon lukion tapahtumia löytyy myös sosiaalisesta mediasta. Tietoa koulusta välittävät myös Fuusio-nettilehti ja lukion vuosikirja. Sisäinen tiedotus on mahdollista myös intranetin välityksellä.

Laitteistot ja ohjelmistot

Koulu ei sitoudu yhteen käyttöjärjestelmään tai yhteen laitetoimittajaan. Koulu tarjoaa opiskelijoille pääsyn koulun langattomaan verkkoon opiskelijoiden omilla

laitteilla. Opiskelijoille mahdollistetaan omien päätelaitteiden (mm tabletit, älypuhelimet) käyttö opiskelussa.

Koulun ylläpitäjä mahdollistaa rahoituksella ja teknisellä tuella laitteistojen ja ohjelmistojen pitämisen ajan tasalla opetuksen, itseopiskelun, etäopiskelun, opettajien työskentelyn ja tiedotuksen tarpeisiin. Opettajilla on henkilökohtainen kannettava tietokone ja mahdollisuus hallita omaa laitetta ylläpito-oikeuksin. Koulu kannustaa opettajia kokeilemaan monipuolisesti eri laitteita ja ohjelmistoja.

Oppiaineet

Koulun opetussuunnitelmaa tarkistetaan säännöllisesti myös tieto- ja viestintätekniikan näkökulmasta. Oppimateriaalia voidaan tuottaa verkkoon. Valmista materiaalia pyritään hyödyntämään monipuolisesti oppiaineissa erityyppisiä laitteita käyttäen.

2. Taitotasot

Opiskelijat

Oletetaan, että opiskelijat osaavat:

Lukioon tullessaan:

- Opiskelija osaa oman laitteensa käyttöjärjestelmän perustoiminnot kuten langattomaan internetiin yhdistämisen, ohjelmien asentamisen ja tiedostojen käsittelyyn.
- Opiskelija hallitsee tiedonhakemisen ja muokkaamisen internetistä.
- Opiskelija hallitsee sähköpostin ja Wilman peruskäytön.
- Opiskelija ymmärtää sosiaalisen median toimintatavat (netiketti).
- Opiskelija ymmärtää tietosuojan tärkeyden (salasanat, haittaohjelmat, salatun yhteyden tarve verkossa).
- Opiskelija hallitsee tavallisten ohjelmien kuten tekstinkäsittelyn, kuvan muokkauksen ja esitysgrafiikan perusteita.

Lukion jälkeen edellisten lisäksi:

- Opiskelija osaa käynnistää eri käyttöjärjestelmiä omassa koneessaan.
- Opiskelijalla on monipuolista kokemusta eri toimisto-ohjelmista ja hän pystyy tuottamaan niillä tekstiä, kaavioita, kuvaajia ja esityksiä.

- Opiskelija pystyy tarkastelemaan kriittisesti verkosta löytämäänsä tietoa.
- Opiskelija hallitsee monipuolisesti eri sähköisen viestinnän työkaluja.
- Opiskelijalla on kokemusta sähköisistä kokeista.
- Opiskelijalla on valmiudet oppia käyttämään uusia ohjelmia ja toimia aktiivisena median käyttäjänä ja tuottajana.

Opettajat

- Opettajalla on monipuolista kokemusta eri toimisto-ohjelmista ja hän pystyy tekemään haluamansa sähköiset materiaalit.
- Opettaja hallitsee sähköisen viestinnän.
- Opettaja pystyy käyttämään oman oppiaineensa kannalta tärkeitä ohjelmia.
- Opettaja hallitsee tiedostojen käsittelyn ja jakamisen.
- Opettaja pystyy etsimään tietoa verkosta ja käsittelemään sitä edelleen.
- Opettaja tuntee koulussa käytössä olevat laitteistot sekä ymmärtää tavallisten virhetilanteiden merkityksen.
- Opettajien joutuvat kiinnittävän huomiota tietotekniikkaan opetuksessaan ja tehtävien, ryhmätöiden ym. yhteydessä, koska tietotekniikka ei ole lukiossa pakollinen aine.

3. Opettajien koulutustarve

Opettajien koulutustarvetta tiedustellaan vuosittain. Tarvittavaa kertaavaa ja syventävää koulutusta järjestetään myös sisäisesti, opetustuokioina sekä jatkuvana ohjauksena arkipäivän tietojenkäsittelyn ongelmatilanteissa. Koulussa toimii E-tutoreita, jotka antavat tukea.

4. Tukijärjestelyt

Tekninen tuki onärkevintä järjestää paikallisesti, jotta ongelmatilanteisiin saataisiin apua heti eikä pahimmillaan viikkojen toimitusajalla. E-tutorit, atk-opettajat tai muut tietotekniikkaan perehtyneet henkilöt voivat toimia korvausta vastaan tukihenkilöinä.

Kaupungin atk-osasto on vastuussa laitteiden ja verkkojen toiminnasta sekä käyttäjätunnusten toimivuudesta ja hallinnoinnista.

5. Nykytilanne: laitteistot ja ohjelmat

Joka luokassa on tietokone (opettajan kone), videoprojektori ja/tai älytaulu (SMARTBoard tai vastaava) sekä dokumenttikamera. Myös yksi Apple-TV löytyy.

Lyseolla on oppilaspuolen tietokoneita helmikuussa 2016 seuraavasti:

Vaasanpuistikko 8

V02 24 pöytäkoneetta (Windows 8.1)

V05 30 kannettavaa (Windows 7)

V31 4 pöytäkoneetta (Windows 8.1)

V32 4 pöytäkoneetta (Windows 8.1)

Lisäksi n.15 muuta kannettavaa (Windows 7)

Kirkkopuistikko 27

oppimisympäristö 24 pöytäkoneetta (Windows 7)

K330 17 pöytäkoneetta (Windows 7)

K104 (op.k) 4 pöytäkoneetta (Windows 7)

Lisäksi muutama kannettava (Windows 7)

Lisäksi opettajilla on kannettava tietokone käytössään ja muutamilla iPad tablet. Yhteensä 175 pöytäkoneetta. Kannettavia tietokoneita yhteensä 135 kappaletta.

Kaikista koneista on yhteys Internetiin Vaasan kaupungin verkon kautta, ja koululla toimii langaton verkko, joka on myös opiskelijoiden käytettävissä heidän omilla laitteillaan.

Koulun koneilta löytyvät opiskeluun tarvittavat perusohjelmistot ja niitä päivitetään tarpeen mukaan. Kaupungin atk-osasto hoitaa päivittämisen.

6. Atk-opetus

Vaasan lyseossa järjestettävät atk-kurssit on lueteltu opetussuunnitelmassa.

Kurssien sisältöjä tarkistetaan vuosittain.

Atk-opetuksen lisäksi useissa aineissa (matematiikka, fysiikka, maantieto, kuva-
taide, julkaisutoiminta) on kursseja, joissa työskennellään suureksi osaksi tieto-
koneella. Myös muissa aineissa opastetaan opiskelijoita tietotekniikan käyttöön.

Koulun kotisivuilta löytyy neuvoja oppilaan oman koneen käyttöönottoon ja koulun järjestelmien käyttöön.

7. Hankintasuunnitelma

Atk-luokkaa pyritään täydentämään uusilla koneilla sekä tilaratkaisuilla ja läppäri-luokan läppärit tullaan uusimaan. Yo-kirjoitusten vaativat tietotekniset ratkaisut hoidetaan. Sähköisten kokeiden luokassa tekemiseen tarvittavat laitteistot hankitaan. Kaikkia laitteistoja ja ohjelmistoja uusitaan tarpeiden mukaan.

8. Arviointi

Tietostrategiatyöryhmä kokoontuu tarvittaessa arvioimaan ja tarkistamaan tietostrategian onnistumista sekä käsittelemään opettajakunnan tekemiä ehdotuksia.